MATEŘSKÁ ŠKOLA HORNÍ TOŠANOVICE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název programu:
„ŠKOLKA PLNÁ KAMARÁDŮ“



„Kamarádky, kamarádi, celý rok se máme rádi.

Hrajeme si, zpíváme, cvičíme a učíme,

jak být dobrý kamarád a druhému radost dát.“

OBSAH:

1. Identifikační údaje o mateřské škole (str. 3)
2. Obecná charakteristika školy (str. 4 - 5)
3. Podmínky vzdělávání (str. 6)
   a) Věcné podmínky (str. 6)
   b) Životospráva (str. 6 - 7)
   c) Psychosociální podmínky (str. 7 - 8)
   d) Organizace (str. 8 - 9)
   e) Řízení mateřské školy (str. 9 - 10)
   f) Personální a pedagogické zajištění (str. 10)
   g) Spoluúčast rodičů (str. 11)
   h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (str. 11 - 12)
   i) Podmínky pro děti nadané (str. 12)
   j) Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let (str. 12)
4. Organizace vzdělávání (str. 14)
   a) Přijímací řízení do MŠ (str. 14)
   b) Povinné předškolní vzdělávání (str. 14 – 15)
   c) Individuální vzdělávání (str. 15)
5. Charakteristika vzdělávacího programu (str. 15)
6. Vzdělávací obsah (str. 16)
   a) Environmentální výchova (str. 17)
   b) Etická výchova (str. 18)
   c) Dopravní výchova (str. 18)
   - V NAŠÍ ŠKOLCE (str. 18 - 19)
   - BAREVNÝ PODZIM (str. 19 - 20)
   - KOUZELNÝ SVÁTEČNÍ ČAS (str. 20 - 21)
   - ZIMNÍ NÁLADA (str. 21 - 22)
   - JARNÍ PROBOUZENÍ (str. 22 - 24)
   - VŠICHNI NAŠI KAMARÁDI (str. 24- 25)
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika (str. 26)
   a) Autoevaluace školy (str. 26 - 27)
   b) Povinnosti učitele mateřské školy (str. 28)
   c) Bezpečnostní opatření při práci s dětmi (str. 28)
8. Schválení školního vzdělávacího programu (str. 29)
9. Dodatky

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název dokumentu: „ŠKOLKA PLNÁ KAMARÁDŮ“

Název školy: Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace Třanovice 92, 739 53 Hnojník

Adresa: Horní Tošanovice 129
739 53 Hnojník

IČO: 750 37 089

Kontakt: 558 696 119

Statutární zástupce: Mgr. David Molitor

Kontakt: 595 178 000

Zřizovatel: Obec Třanovice – Třanovice 250

Kontakt: 558 696 161

Číslo jednací: Č. j. ZŠ a MŠ/112/2017

Vedoucí učitel: Monika Stolářiková

Učitel: Jarmila Smyčková

Zpracovala: Monika Stolářiková

Platnost dokumentu: na období 2018 - 2025

MŠ je jednotřídní s celodenním provozem a kapacitou 28 dětí.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Horní Tošanovice je MŠ jednotřídní s kapacitou 28 míst pro děti předškolního věku.
Od 2. 9. 2013 je mateřská škola součástí Základní školy a mateřské školy Třanovice, příspěvkové organizace. Zřizovatelem je Obec Třanovice. Provozovatelem a zaměstnavatelem je Základní škola a mateřská škola Třanovice v čele s panem ředitelem Mgr. Davidem Molitorem.
V mateřské škole pracují jako vedoucí učitelka Monika Stolářiková a učitelka Jana Hečková, obě kvalifikované. Dalšími zaměstnanci jsou Eva Světlíková ve funkci školnice, Eva Ptáková jako kuchařka, Anna Kaletová je vedoucí ŠJ Třanovice.
Provoz MŠ je přizpůsoben požadavkům a potřebám rodičů dětí. Je zajištěn v době od 6.00 hod do16.00 hodin.
Rodiče dětí jsou informováni o veškerém dění v mateřské škole ústně, písemně, zprávami na nástěnkách, výstavkami, výzdobou, společnými setkáními a akcemi.
Kromě výborné spolupráce s rodiči a Obcí Horní Tošanovice, která probíhá již léta, se mateřská škola snaží a rozvíjí spolupráci také se ZŠ a MŠ Třanovice a Obcí Třanovice.
Všichni zaměstnanci mateřské školy, rodiče dětí i zastupitelé obcí snaží, aby byl pobyt dětí v mateřské škole co nejpestřejší, klidný, pohodový, plný zážitků, nových poznatků a vědomostí.
Mateřská škola se nachází v malé vesnici, v blízkosti starobylého zámečku.
Dostupná je autobusová doprava, vlakové spojení je obtížnější. Vybudováním nedaleké dálnice je slabší silniční provoz a tímto se zlepšilo ovzduší, přestože se mateřská škola nachází v blízkosti silnice. V okolí mateřské školy se nacházejí pole, louky, lesy.
V minulých letech byla provedena rekonstrukce mateřské školy, výmalba herny, třídy, šatny a WC a koupelny dětí, kuchyně a malé ložnice. Bylo instalováno nové dřevěné obložení, kryty na radiátory a přepážky na WC dětí. Zajistili jsme pro děti v umývárně nové věšáky na ručníky, které jsou odděleny přepážkou. Byl zakoupen nový koberec do třídy i ložnice.
Podařilo se nám vybudovat ve spolupráci s obcí Horní Tošanovice novou školní zahradu s dřevěnými prvky nejen k rozvoji pohybových schopností a dovedností dětí, ale také k procvičení jemné motoriky. Pohybovou koordinaci si mohou děti rozvíjet v prolézacím tunelu, na průlezkách, vylézací stěně, visutém mostě, Dalším zajímavým prvkem na školní zahradě je kolotoč, houpačky, skluzavka, mlhoviště, pískoviště. Součástí je i bylinková zahrádka k rozvoji poznatků o přírodě, bylinkách, květinách, jejíž plody, bylinky se učí děti konzumovat.
K rozvoji poznatků o bezpečnosti na cestách a v dopravě slouží nově vytvořené dopravní hřiště. Ohniště se sedačkami využíváme k různým aktivitám s rodiči, taktéž učebna slouží k těmto a podobným účelům.
V prostorách mateřské školy se nachází vstupní hala, ve které bylo pro zlepšení bezpečí dětí instalováno bezpečnostní otevírání dveří. Dále se zde nachází dětská šatna, šatna učitelů, sociální zařízení nejen pro děti, ale i pro zaměstnance, úklidová místnost sloužící školnici, místnost se sportovním nářadím a náčiním, kabinet s výtvarným a pracovním materiálem, třída a prostorná herna, kancelář učitelů, kuchyně, kancelář kuchařky a vedoucí školní jídelny, chodby. Po schodišti se dostaneme do velké a malé ložnice v patře, místnosti pro praní, žehlení a mandlování prádla, sociálního zařízení pro děti. Také je zde úložná místnost pro čisté prádlo a prostor k převlékání dětí k polednímu odpočinku.
Snažíme se, aby všechny děti vyrůstaly ve zdravém, čistém prostředí, v klidu, pohodové atmosféře, bez spěchu a stresu.
Děti jsou vedeny ke vhodnému chování nejen ke svým vrstevníkům, ale taky k dospělým a především k sobě samým.

Prvotním zájmem nás učitelů je dítě a jeho potřeby. Aby se u dítěte mohly rozvíjet všechny schopnosti, uvědomily jsme si, že základ, který tomuto rozvoji napomáhá, nespočívá jen v řízených a organizovaných činnostech, ale ve všem dění, které se v mateřské škole odehrává. Z dítěte se stává kvalitní člověk složitě a pozvolna, právě takto zdůrazňujeme jeden z principů filozofie podpory zdraví - respekt k přirozeným lidským potřebám.
Snažíme se a vždy chceme dosáhnout toho, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuto dle svých možností, schopností, dovedností a zájmů po stránce tělesné, psychické a sociální. K tomuto směřuje náš vzdělávací program s názvem „ŠKOLKA PLNÁ KAMARÁDŮ“.

3. Podmínky vzdělávání

a) Věcné podmínky

- MŠ má dostatečně velké prostory pro skupinové a individuální činnosti dětí
- dětský nábytek, náčiní TV, zdravotně hygienické zařízení je zdravotně nezávadné
- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním odpovídá počtu dětí i věku a je obměňováno a doplňováno nejméně 1x ročně
- hračky, pomůcky jsou umístěny tak, aby byly přístupny všem dětem
- dětské práce jsou přístupné nejen dětem, ale i rodičům
- k budově mateřské školy patří velká zahrada vybavena dřevěným programem, kreslící tabulí, houpačkami, skluzavkou, kolotočem, zastřešeným domečkem, pískovištěm, které je hygienicky zabezpečeno sítí, novou horolezeckou stěnou s velkou skluzavkou a novým multifunkčním prvkem a bylinkovou zahrádkou

Klady:

- dostatek prostoru pro hru a činnosti v MŠ
- vybudování nové školní zahrady
- estetický nábytek ve třídě, herně, šatně
- dostatečné množství didaktických pomůcek

Zápory:

- nedostatek prostoru k uložení tělovýchovného nářadí a náčiní
- omezení vycházek po okolí (větší vzdálenost lesů a přírodního prostředí pro mladší děti)

b) Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti nejsou do jídla nuceny, snažíme se však, aby jídlo ochutnaly a učily se zdravému stravování
- děti mají neustále k dispozici dostatek tekutin, pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dětí v MŠ, děti jsou vedeny k samostatné obsluze
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní, umožňuje reagovat na vzniklé situace
- děti jsou vedeny k otužování přiměřeným oblečením, pobytem venku za každého počasí (kromě počasí ohrožující jejich zdraví a bezpečnost), jsou otužovány vodou (omýváním obličeje), pravidelným větráním
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku
- nespací aktivity jsou nabízeny dětem s nižší potřebou spánku (po půlhodinovém odpočinku na lehátku – kreslení, prohlížení knih u stolečku)
- učitelé zajišťují pravidelné střídání činností a klidových aktivit dle denního režimu, respektují individuální potřeby dětí
- učitelé sami jednají a chovají se dle zásad zdravého životního stylu a jsou pro děti vzorem

Klady:

- děti dostávají dostatek ovoce a zeleniny
- pitný režim zajištěn po celý den
- děti již neodmítají pití bylinkových čajů
- pravidelné střídání klidových a pohybových činností
- zlepšení ovzduší (dálnice)
- stolování i na zahradě mateřské školy (v letních měsících)

Zápory:

- děti konzumují v menším množství zeleninové saláty
- některé děti odmítají konzumaci pomazánek
- občas výpary z kuchyně dle druhu vařeného jídla
- omezené možnosti v rozvíjení sebeobsluhy z důvodu epidemie – Covid-19 (stolování)

c) Psychosociální podmínky

- všichni zaměstnanci školy se snaží, aby děti i dospělí se cítili v MŠ spokojeně, jistě, pohodově a bezpečně
- nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat v novém prostředí (i za přítomnosti rodiče)
- učitelé respektují individuální věkové potřeby dětí
- děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem, ani nadměrně náročnými činnostmi
- učitelé hovoří s dětmi jasně a srozumitelně
- je uplatňován pedagogický styl zaměřený na aktivní spoluúčast a rozhodování dítěte
- všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno a naopak žádné opomíjeno
- přístup učitelů je podporující, komunikující, vedoucí dítě k samostatnému rozhodování a jednání, učitelé se vyhýbají negativním slovním komentářům
- ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, vzájemná pomoc, podpora, ohleduplnost
- učitelé děti motivují, neužívají negativních hodnocení, jsou diskrétní, před dětmi neprobírají rodinnou či jinou situaci související s konkrétním dítětem
- učitelé i ostatní zaměstnanci podporují prevenci šikany a negativních jevů
- ve třídě vznikají v průběhu roku pravidla soužití vytvořena dětmi na základě skutečných situací

Děti se snaží dodržovat tato dohodnutá pravidla:

- uklízejí po sobě hračky a pomůcky, se kterými si hrály
- všechny mají možnost vystavit ke shlédnutí své výrobky a výtvory
- každá věc, hračka, pomůcka, kniha má své místo
- rozlišují vymezený prostor pro volný pohyb, stavby, respektují výtvory ostatních
- žádají dovolení o hru, hračku, kreslení…
- starší děti pouze oznamují, když odcházejí na WC
- respektují dohodnutá pravidla při vycházkách
- respektují dohodnutá pravidla při pobytu na školní zahradě
- respektují dohodnutá pravidla ve vztazích mezi sebou- nehádáme se, nekřičíme,

pomáháme si, půjčujeme si hračky

Rituály:
- komunikativní kruh – sdělení prožitků, naslouchání druhým
- přání k jmeninám a narozeninám
- uvítání nových dětí, loučení s budoucími prvňáčky

Besedy:
- s hasiči, s chovateli dravých ptáků, s myslivcem, návštěvy knihovny

Klady:

- většina dětí navštěvuje mateřskou školu ráda
- společně s dětmi byla vytvořena pravidla chování
- děti a učitelé tvoří dobrý kolektiv
- příprava a předvedení práce starších dětí pro mladší děti

Zápory:

- neochota některých dětí komunikovat při řešení vzájemných problémů

d) Organizace

- denní řád je flexibilní, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí
- uspořádání dne je podrobně zpracováno v Režimu dne v MŠ, Školním řádu, Organizaci vzdělávání- personální podmínky
- v průběhu dne v mateřské škole je v rovnováze střídání volných a řízených aktivit, doby jídla a odpočinku
- učitelce plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity
- při příchodu nových dětí do MŠ je uplatňován individuální adaptační režim
- poměr spontánních a cílených činností je v denním programu vyvážený
- jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- činnosti jsou voleny tak, aby podněcovaly vlastní aktivitu dětí
- plánování práce vychází z potřeb a zájmů dětí
- děti nejsou přetěžovány, pracují dle svých možností a tempa
- jsou respektovány individuální a věkové zvláštnosti dětí a osobní soukromí

Klady:
- střídání různých forem výchovně vzdělávací práce
- volnost při hygieně, použití WC
- zařazování logopedické prevence oblíbené u dětí

Zápory:
- špatné stravovací návyky některých dětí
- neúčast vždy všech dětí při pohybových činnostech – zejména mladších děti

REŽIM DNE V MŠ

Organizace dne v MŠ

6. 00 - 8.00	příchod dětí, hry dle volby a přání dětí, námětové, smyslové hry, individuální činnosti
8. 15 - 9.40	hygiena, svačina, ranní kruh, jazykové chvilky, pohybové činnosti, didakticky cílené hry a činnosti zaměřené na spontánní učení ve skupinách i individuálně
9.40 - 11.15	hygiena, pobyt dětí venku, hudební chvilka
11.30 - 12.00	hygiena, oběd, hygiena
12.00 - 13.30	hygiena, odpočinek, náhradní nespací aktivity dětí
13.30 - 16.00	hygiena, svačina, pobyt venku, odpolední zájmové činnosti a hry

V průběhu celého dne v MŠ jsou u dětí rozvíjeny činnosti, které vedou k samostatnosti, sebeobsluze, kladné volní vlastnosti, jsou usměrňovány negativní projevy dětí, rozvíjí se solidarita a kamarádské vztahy mezi dětmi, správné chování k dospělým, je podněcována správná výslovnost a vyjadřování, pohybové, pracovní a rozumové vlastnosti dětí.
Během dne se děti účastní spontánních činností, jazykových chvilek, grafomotoriky, pohybových činností, řečových činností, poznávacích, estetických, praktických činností, pobytu venku, klidových chvilek, odpočinku, zájmových činností.
Obě učitelky zajišťují bezpečnost dětí po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole, na chodbách a při pobytu venku.

e) Řízení mateřské školy

- informační systém je přehledný, pro rodiče dětí upraven ve Školním řádu, Organizaci dne v MŠ
- dokumentace plní svou funkci, není formální, vychází z podmínek MŠ a je aktualizována dle potřeb rodičů dětí
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- plánování pedagogické práce je funkční a vychází z analýzy a zpětné vazby
- vedoucí učitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmů, případně s rodiči
- evaluační a kontrolní činnosti jsou smysluplné a užitečné, s výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- mateřská škola spolupracuje se základní školou, zřizovatelem, se ZŠ Hnojník
- vedoucí učitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, spolupráce

Klady:

- rodiče dětí i ostatní zájemci se mohou zúčastnit akcí školy, pobývat v rámci adaptace dítěte v mateřské škole
- názory na školu, vzájemnou spolupráci i návrhy ke zlepšení, mohou rodiče dětí vyjádřit v dotaznících, na třídních schůzkách nebo osobně při rozhovoru s učiteli
- rodiče mají možnost ovlivňovat dění v MŠ svými názory, návrhy nejen na vybavení mateřské školy, ale také na společné akce
- vytvoření optimálních pracovních podmínek pro všechny zaměstnance MŠ
- veškeré dění mateřské školy je zaznamenáno v kronice

- zhotovení fotodokumentace z jednotlivých akcí mateřské školy
- zpracování článků v regionálním zpravodaji Stonávka
- využití webových stránek pro informovanost nejen rodičů, ale i široké veřejnosti

Zápory:

- z důvodu epidemie Covid-19 omezeny akce s rodiči

f) Personální a pedagogické zajištění

- pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci
- učitelé pracují na základě vymezených pravidel, uplatňují nápaditost, tvořivost a improvizaci v práci s dětmi
- vedoucí učitel podporuje profesní růst učitelů
- pedagogičtí pracovníci se vzdělávají, předávají si poznatky, informace
- v průběhu dne a při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče
- překrývání směn přímé pedagogické činnosti učitelů je optimální, v rozsahu 2,5 hodin při didakticky cílených činnostech, pobytu venku, hygieně a stolování, ukládání dětí k odpolednímu odpočinku
- učitelé jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, snaží se o jednotné působení na každé dítě
- dle nabídky se učitelé účastní DVPP

Materiál k samostudiu učitelů:

- Rámcový program pro předškolní vzdělávání
- Manuál k přípravě školního, třídního vzdělávací programu MŠ
- Metodické listy pro předškolní vzdělávání
- Speciální pedagog v MŠ
- Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách MŠ
- Nový materiál k rámcovým plánům dle nabídky seminářů
- Kurikulum podpory zdraví v MŠ
- Informatorium 3-8,Rodina a škola, Sluníčko
- Pedagogická literatura dle nabídky knihovny a zájmu učitele
- Diagnostika předškolního dítěte - Bednářová

Klady:

- pedagogické pracovnice jsou kvalifikované
- učitelé mají odrostlé děti, nevyužívají paragrafů
- učitelé jsou sportovního založení, vedou děti ke sportovním činnostem, pohybu
- dobře stmelený kolektiv, který si rozumí a účastní se všech školních i mimoškolních akcí

Zápory:

- MŠ je jednotřídní, zástup po dobu nepřítomnosti jednoho učitele zajišťuje celodenní práci druhý učitel

g) Spoluúčast rodičů

- ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost
- rodiče dětí mají možnost podílet se na dění MŠ, účastnit se různých programů, společných akcí
- učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim vyhovět
- učitelé pravidelně informují rodiče dětí o individuálních pokrocích v rozvoji i učení dítěte, o dění v mateřské škole
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost
- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o jejich děti

Klady:

- mateřská škola má vlastní tradice a rituály určené pro děti a jejich rodiče
- vzájemná pomoc mateřské školy a základní školy při organizaci společných akcí
- při společných akcích vzájemný kontakt dětí a učitelů ze základní školy – usnadnění vstupu dítěte do základní školy
- využití možnosti plaveckého výcviku dětí
- dobrá spolupráce se ZŠ a MŠ Třanovice

Zápory:

- ne všichni rodiče se zajímají o dění v mateřské škole
- nerespektování některých požadavků rodiči ze strany MŠ (chybějící oděv k pobytu venku, nevhodná obuv dětí)

Společné akce s rodiči:

Drakiáda, Lampionový průvod, Mikulášská besídka, Karneval, oslava ke Dni matek – Vítání jara, společný výlet, opékání párků- zahradní slavnost, brigády dle potřeb mateřské školy

Společné akce se ZŠ a MŠ Třanovice:

Návštěvy divadelních představení, návštěva dětí z naší mateřské školy v MŠ a ZŠ Třanovice, společné Vánoční besídky dětí v obou mateřských školách, Dětská olympiáda, plavecký výcvik a lyžařský výcvik, společné sportovní setkání na zahradě naší mateřské školy.

h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola je otevřena všem dětem se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, ale i dětem talentovaným. Integrace dětí do běžné mateřské školy znamená přiblížení se normálnímu prostředí, což určitě usnadňuje osobnostní a sociální rozvoj dítěte.
Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s odborníky, využívá školských poradenských zařízení (speciálních pedagogických center, pedagogicko – psychologických poraden). Pokud je zapotřebí, aby byly v mateřské škole speciální činnosti, je vhodně spolupracovat s odborníky (lékař, rehabilitační pracovník, psycholog, speciální pedagog).

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, ale při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby vyhovovalo těmto dětem, jejich potřebám i možnostem.

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením:

- děti s tělesným postižením (umožnění pohybu v prostorách školy)
- děti se zrakovým postižením (spolupráce s odborníky)
- děti se sluchovým postižením (spolupráce s odborníky)
- děti s mentální retardací
- děti s poruchami pozornosti a vnímání
- děti s poruchami řeči (spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte, jazykové chvilky, gymnastika mluvidel)
- děti s více vadami a autismem

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním:

Jsou to děti s oslabeným rodinným zázemím, jazykově odlišného prostředí. Zde se škola zaměří na osvojení jazyka, na tradice a kulturu. Budeme vycházet ze zájmů a potřeb dítěte.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mateřská škola dle potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří a realizuje podpůrná opatření podle náročnosti 1-5 stupeň.

Podpůrná opatření prvního stupně

- vedoucí učitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu rodičů
- učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy
- pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření druhého až pátého stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem rodiče dítěte
- ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami
- ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu rodiče
- ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji

i) Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro všestranný rozvoj každého dítěte.
Talentované a nadané děti podporuje v jejich rozvoji, vytváří podpůrná opatření pro rozvoj nadání.
Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte**.**

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných:
Mateřská škola rozvíjí talentované a mimořádně nadané děti. Při zjišťování nadání dětí spolupracujeme s poradenským pracovištěm. Pro nadané děti učitelka připravuje činnosti, které odpovídají rozvíjení úrovně jeho dovedností a schopností.

j) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Hlavní náplní výchovně vzdělávací práce je hra, pohybová aktivita a ponechání co největšího prostoru dítěti.
Důležité jsou pravidelné rituály a opakující se činnosti, které pomáhají lepšímu zapamatování a udržení pozornosti. Neméně důležitý je pravidelný denní režim a dostatek emoční podpory, individuální péče a srozumitelné vyjádření pravidel.
MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek pro dvouleté děti.
Ukládání hraček a pomůcek se řídí dle dětem srozumitelných pravidel.
Prostředí MŠ poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb, hru dětí a zabezpečení průběžného odpočinku.
Adaptace dítěte na prostředí MŠ je přizpůsobeno jeho individuálním potřebám.
Hygiena dítěte je v MŠ dostatečně zajištěna (sprcha, kapsáře na náhradní oděv, aj).
Vzdělávání dítěte probíhá v menších skupinách či individuálně.
MŠ úzce spolupracuje s rodinou a podporuje vzájemnou důvěru.

4. Organizace vzdělávání

MŠ je jednotřídní, heterogenní s celkovým počtem 28 dětí zpravidla ve věku od 3 do 6 let.
V průběhu školního roku lze přijímat děti do naplněnosti kapacity MŠ.
Souběžné působení učitelů je v dopoledních činnostech při didakticky zacílených aktivitách, pobytu venku, hygieně a stolování, pomoci při přípravě k odpolednímu odpočinku.
Učitelé uplatňují individuální, skupinovou i frontální formu práce.
- Zřizovatelem mateřské školy je: Obec Třanovice
- Provoz školy je od 6.00 do 16.00 hodin
- Provoz MŠ bývá přerušen o hlavních prázdninách zpravidla na sedm týdnů.
- Přerušení provozu oznámí vedoucí učitel zákonným zástupcům dětí dva měsíce předem.

a) Přijímací řízení do MŠ:
- termín přijímacího řízení (květen) oznámí vedoucí učitel MŠ veřejnosti prostřednictvím Zpravodaje a písemným oznámením na místních vývěsních tabulích, webových stránkách mateřské školy.
- o zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitel školy dle kritérií přijetí, se kterými se mohou rodiče seznámit na nástěnce v mateřské škole a na webových stránkách.
- informuje zástupce dítěte zasláním " Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ", zveřejněním pomocí registračního čísla na vývěsce v MŠ i na webových stránkách MŠ.
- do mateřské školy se přijímají děti obvykle od 3 let věku.

Ředitel školy může ukončit docházku dítěte do MŠ jestliže:
- dítě bez omluvy rodičů nedochází do MŠ jeden měsíc
- rodič dítěte opakovaně závažným způsobem porušuje provoz MŠ a jednání s ním k nápravě byla bezúspěšná
- zákonný zástupce dítěte je povinen oznámit MŠ předem známou nepřítomnost dítěte, jinak omluví dítě neprodleně.
- zákonní zástupci dětí s povinnou předškolní docházkou omlouvají dítě zápisem do Omluvného listu.
- povinné předškolní vzdělávání je od 7.45 -11.45 hod.
- děti se do MŠ přijímají do 8 hodin - dle domluvy podle potřeby kdykoliv.
- rodiče předávají osobně dítě učiteli.
- za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají učitelé od doby převzetí dítěte do doby jejich předání rodičům. Učitel může předat dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte.

b) Povinné předškolní vzdělávání
- rodič je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte
- dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se rodič nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte
- rodič je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně a to od 7.45 -11.45 hod.
- rodič má povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do mateřské školy.

Omlouvání nepřítomnosti dítěte

- nepřítomnost dítěte omlouvá rodič dítěte
- učitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte
- rodič je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.
- oznámení nepřítomnosti je možné provést: telefonicky, písemně či osobně učiteli
- v případě neomluvené absence informuje vedoucí učitel ředitele školy, který poskytnuté informace vyhodnocuje

c) Individuální vzdělávání dětí

- rodič dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy
- oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte
- oznámení rodiče o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte, uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání dítěte
- vedoucí učitel mateřské školy předá rodiči dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno a dle domluvy bude přezkoušeno v daném termínu, popřípadě náhradním termínu
- oblasti přezkoušení vycházejí ze školního vzdělávacího programu mateřské školy (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální)
- rodič dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření
- ředitel školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud rodič nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Filosofií naší mateřské školy je posilovat zdravé sebevědomí dítěte s využitím přírodního prostředí pro hru, učení, poznávání, cvičení i experimentování.
Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu.
Název programu naší mateřské školy je „Školka plná kamarádů".
V průběhu celoročního vzdělávání nás budou doprovázet noví kamarádi, se kterými budou děti pracovat, hrát si, zpívat, cvičit, získávat nové poznatky o světě po celý rok.
Cílem naší mateřské školy je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého a tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy, položit základy vzdělávání všem dětem dle jejich možností, schopností, zájmů, věkových a individuálních potřeb. Plánováním denního programu podporujeme rozvoj zdravého způsobu života všech dětí.
Respektujeme věkové a vývojové zvláštnosti, poskytujeme vhodný prostor pro různorodé činnosti, aktivity a hry, vytváříme podmínky pro individuální rozvoj dítěte, je zajištěn prostor pro rozvíjení vzájemných vztahů- k vrstevníkům i dospělým. Dbáme na bezpečí dětí nejen po reálné, ale i pocitové stránce- etická výchova. Snažíme se o dodržování stanovených pravidel.
Ve své výchovně vzdělávací práci využíváme různorodé metody a formy práce. Umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa. Snažíme se nacházet vždy odpovědi na otázky dětí. Zároveň podporujeme samostatnost, tvořivost, rozvíjíme smysl pomoci druhým. Snažíme se o vytváření klidné, pohodové atmosféry prostředí.
Ke vzdělávání, učení, práci i pohybové aktivitě využíváme názorných a didaktických pomůcek, loutek, maňásků, vlastnoručně vyrobených pomůcek, tělovýchovného náčiní a nářadí, dětské literatury, časopisů i DVD a CD, interaktivní tabule. Využíváme rovněž té výhody, že jsme mateřskou školou vesnickou, která má blízko k přírodě, proto co nejvíce uplatňujeme prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích a pozorováních. Další formou práce je využívání principu přirozené nápodoby. Na estetickém vzhledu celé naší MŠ se podílejí jak učitelé, tak i děti svými výrobky z výtvarných a pracovních činností.
Děti se účastní různých akcí a setkání, která se konají v mateřské škole i mimo ni. Na podzim je to Drakiáda, Lampionový průvod, v zimě Mikulášská besídka, Vánoční besídka, Vánoční výstava, návštěvy kulturních představení, Dětský karneval, na jaře Oslava jara - Den matek, návštěva kamarádů v Třanovicích, soutěžní odpoledne na školní zahradě, v létě Radovánky, výlet s rodiči. Děti pracují také s keramickou hlínou, tvoří výrobky na vánoční výstavu, na Velikonoční svátky, dárky pro maminky k svátku. Zapojujeme se do akce podporující radost z pohybu, pohybovou aktivitu, motoriku- „Se Sokolem do života - Cvičení se zvířátky"
Naše mateřská škola je otevřena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným, pro které je dle potřeby vytvořen individuální vzdělávací plán.
Dle možností a naplnění kapacity poskytuje naše MŠ vzdělávání dětem mladším tří let dle upravených podmínek. (Viz Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let).
Záměrem vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami, rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí. Vedeme děti k uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání za aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do šesti integrovaných bloků, které obsahují klíčové kompetence, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a předpokládanou nabídku činností. Integrované bloky jsou rozpracovány do měsíčních témat a následně do týdenních podtémat v třídním vzdělávacím programu.
Vzdělávací obsah je zpracován jako schematický model bloku vzdělávání, který umožní dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získává tak reálnější pohled na svět a vytvářet si aktivní postoj k němu.
Při své výchovně vzdělávací práci se řídíme rámcovými cíli uvedenými v RVP PV.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:
1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

Oblasti vzdělávání **biologická, psychologická, interpersonální, kulturně sociální, environmentální** jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Celoroční vzdělávací blok je sestaven tak, aby:

- přispíval rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činnost intelektových i praktických
- dítě mělo povědomí o základech z environmentální výchovy, poznatcích o přírodě, její ochraně, kladnému vztahu k okolí, nakládání s odpady (sběr papíru, výrobky z plastových lahví), kompostování, šetření energií a vody (vycházky do lesíka, kaštanové aleje, k rybníkům, do zámecké zahrady – k pohybovým aktivitám, k aktivitám podporujících motorickou zručnost, k akcím s rodiči, pěstování v bylinkové zahrádce, konzumaci plodů ovocných stromů, sledování ptáků – krmítka)

a) Environmentální výchova

Dovoluje dětem rozvíjet povědomí o zákonitostech a zvláštnostech přírody, vytvářet vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně, planetě Zemi, rozeznávat různé formy života (lidé, zvířata, rostliny)
Vycházky do zahrady, do lesa, k rybníkům, potoku poskytují mnoho podnětů k pozorování okolní přírody, proměn během ročních období, ke sledování zvířat, rostlin a celé krásy okolního světa.
- posilování záměrného pozorování proměn ročních období v přírodě
- posilování zájmu o poznávání zvířat a rostlin v okolí
- rozlišování domácích a lesních zvířat
- poznávání některých stromů a rostlin
- uvědomění si významu technické činnosti v životě člověka
- pochopení, že je nezbytné chránit životní prostředí

b) Etická výchova

Seznámení s etickou výchovou je nedílnou součástí předškolního vzdělávání dětí v mateřské škole.

Témata etické výchovy
- Mezilidské vztahy a komunikace
- Interpersonální a sociální empatie
- Asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti
- Pozitivní hodnocení druhých
- Sebeovládání, řešení konfliktů
- Prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství
- Rodinný život
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra je součást přirozenosti člověka

c) Dopravní výchova

Cílem dopravní výchovy v mateřské škole je získávání specifických dovedností jak bezpečně používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně věku, jak se chovat bezpečně v dopravních situacích s ohledem na sebe i své okolí. Využití metodické příručky Dopravní výchova pro mateřské školy.

1. V NAŠÍ ŠKOLCE

Cílem bloku je, zaměřit se na problematiku adaptačního období pro nově příchozí děti do MŠ. Jsou vytvářeny takové podmínky, které celý adaptační proces usnadní a zpříjemní.
Prvotním očekáváním je, aby se dítě dobře adaptovalo v prostředí třídy a komunikovalo s okolím.

Dílčí vzdělávací cíle:
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- rozvoj a užívání všech smyslů
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- získání relativní citové samostatnosti

Očekávané výstupy:
- dokázat se dobře adaptovat na prostředí MŠ, dokázat vyjednávat s dětmi i dospělými,
- domluvit se na společném řešení
- umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládnout hygienické návyky a sebeobsluhu

Klíčové kompetence:
- učit se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat
- uvědomovat si svá práva i práva druhých, učit se je hájit a respektovat, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se

nevyplácí, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte

Navrhované činnosti:
- smyslové, psychomotorické hry
- lokomoční, pohybové, hudebně-pohybové hry
- nácvik básní, říkanek, písní, hry se slovy, tvoření hádanek
- didakticky cílené hry
- hry a činnosti, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- vycházky do okolí mateřské školy

2. BAREVNÝ PODZIM

Cílem bloku je vedení dětí k citlivému vnímání okolního světa, osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije, o svém nejbližším okolí, vytváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě, seznámení se zdravým životním stylem, důležitosti pohybu, důležitosti konzumace zdravé stravy a vitamínů, vedení k poznatkům, co zdraví prospívá a co mu škodí. Rozvíjení kladných vlastností a vzájemných vztahů mezi vrstevníky.

Dílčí vzdělávací cíle:
- osvojení si poznatků o přírodě, co člověku nabízí
- posilování přirozených poznávacích citů- zvídavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
- osvojení si poznatků o zdravé výživě, vitamínech, které jsou důležité pro zdraví člověka
- uvědomění si vlastního těla
- seznámení s rozdíly mezi městem a vesnicí
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí- přírody - pro člověka, jeho zdraví
- znát název vesnice, okolních vesnic, znát název a účel budov nacházejících se v obci, zná rozdíly vesnice x město
- má vytvořenou představu o zdravé životosprávě
- vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, podporuje ho nebo poškozuje
- pojmenuje a zná, co je to zdravá strava, která podporuje zdraví člověka
- chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence:
- mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, mít poznatky o jeho rozmanitostech a proměnách, orientovat se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije

- klást otázky a hledá odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něho děje, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro ně pozitivní odezva na aktivní zájem
- nebát se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky-řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými…
- průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu, aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím
- projevovat dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznávat nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobovat se jim
- vědět, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí a může je ovlivnit

Navrhované činnosti:
- námětové hry, dramatizace, nabídka knih a časopisů
- příprava a realizace kulturních a sportovních akcí - Drakiáda, sportovní olympiáda
- příprava a realizace výstavky ovoce a zeleniny – ochutnávka
- výtvarné a pracovní činnosti zaměřené k rozvíjení zručnosti, jemné motoriky, představivosti
- péče o květiny v MŠ, sběr jablíček ze stromů na zahradě školy
- nácvik písní, básní s podzimní tématikou
- hry podporující logické myšlení a zapamatování
- vycházky do okolí MŠ s pozorováním a rozhovory-významné budovy – jejich účel
- konstruktivní hry a činnosti
- aktivity přibližující dítěti život na vesnici a ve městě
- činnosti rozvíjející poznatky a vědomosti o velikostech

3. KOUZELNÝ SVÁTEČNÍ ČAS

Cílem tohoto bloku je přiblížit dětem domov-jako pojem, ale i místo, kde je nám nejlépe a kde jsme rádi. Seznámit děti s vánočními zvyklostmi, vytvářet ve třídě pohodu a klid.

Dílčí vzdělávací cíle:
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, estetického cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Očekávané výstupy:
- má vytvořeny základní návyky společenského chování
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji
- vnímá sváteční náladu, umí jí přizpůsobit své chování
- učit se zpaměti krátké texty (říkanky, písně, pohádky…)

Klíčové kompetence:
- učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjet úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat, zadanou práci dokončit, dokázat postupovat podle instrukcí a pokynů, schopnost dobrat se k výsledkům
- řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snažit řešit samostatně (nápodobou, opakováním), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje
- učit se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Navrhované činnosti:
- přímé pozorování přírodních jevů, rozhovory, vycházky do lesa
- nácvik písní, básní se zimní a vánoční tématikou
- přibližování tradic Vánoc (vyprávění, četba)
- výtvarné, pracovní činnosti podněcující vánoční pohodu a sváteční náladu
- příprava a realizace Mikulášské besídky (s rodiči)
- příprava a realizace Vánoční besídky (s dětmi MŠ Třanovice)
- výroba vánočních přání, svícnů, zdobení stromečku, pečení perníčků, využití keram.pece
- prohlížení a „čtení“ knih, soustředěně poslouchat četbu, hudbu
- příprava výrobků na Vánoční výstavu (obec Horní Tošanovice)

4. ZIMNÍ NÁLADA

Cílem bloku je pozorovat změny v zimní přírodě, počasí. Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, dětské herní skupině. Upevňovat vztah k zimním sportům a aktivně se podílet na vytváření pravidel a účastnit se experimentování. Osvojovat a porozumět časoprostorovým vztahům. Podporovat kladný vztah ke knihám a literatuře.

Dílčí vzdělávací cíle:
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu učení
- vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních
- vytváření povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, neustálých proměnách
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy:
- dokáže pochopit experimenty s vodou a sněhem
- chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy, částečně se orientuje v čase
- má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky

- je schopno elementární spolupráce ve dvojicích, ve skupině
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si
- dovede sdělovat události a příběhy, které se mu staly
- komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace
- chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití
- vyjadřuje smysluplně, samostatně myšlenky
- dokáže vyprávět příběh, pohádku, utvořit jednoduchý rým, chápe slovní vtip a humor

Klíčové kompetence:
- soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat, spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledat různé možnosti a varianty, využívat při tom dosavadní zkušenosti, fantazie a představivosti
- rozlišovat řešení, která jsou funkční- vedou k cíli a řešení, která funkční nejsou, dokázat mezi nimi volit
- komunikovat v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápat, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- umět využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává-knížky, encyklopedie, počítač, telefon…
- dokázat se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvat, spolupracovat, v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- mít dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaha se podle toho chovat

Navrhované činnosti:
- přednes, recitace, dramatizace
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- dramatizace pohádek, využití maňásků
- prohlížení knih a časopisů
- experimenty s vodou a sněhem
- využití didaktických obrázků k rozhovorům a vyprávěním
- příprava a realizace dětského karnevalu
- společenské hry
- nápodoba pohybu při tanci a cvičení
- stavění sněhuláků s rodiči na zahradě školy
- donáška vlastní knihy-uspořádání výstavky

5. JARNÍ PROBOUZENÍ

Cílem bloku je pozorování změn v souvislosti s probouzející se jarní přírodou. Péče o rostliny, ochranu životního prostředí, seznamování se, jak vhodným způsobem nakládat s odpady. Jak udržovat čistotu a pořádek v okolí, okolní přírodě, v lese. Poučení o nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit, kdo pomáhá bezpečí zajišťovat. Posilovat poznatky o svátcích jara a jejich tradicích. Připravovat k zápisu do základní školy. Rozvíjet znalosti o materiálech, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny.

Dílčí vzdělávací cíle:
- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a změnách, které v něm probíhají
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- seznamování se světem lidí, kultury, tradic Velikonoc
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si poznatků o různých druzích materiálů

Očekávané výstupy:
- rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou poškozovat
- má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, vše kolem se mění a vyvíjí
- zachytit a vyjádřit své prožitky-slovně, výtvarně, hudební či dramatickou činností
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se chránit
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s grafickým, výtvarným materiálem
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, spoluvytvářet pohodu prostředí
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat prostorové pojmy a vztahy
- poznat některá písmena, napsané své jméno
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- osvojení si poznatků o různých druzích materiálů

Klíčové kompetence:
- odhadovat své síly, učit se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- užívat při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, chápat jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a využívat je v dalších situacích
- rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně, vážit si práce a úsilí druhých
- dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu i funkci
- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- chovat se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umět odmítnout
- samostatně rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Navrhované činnosti:
- spontánní hry
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání

- vycházky do okolí
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností variant
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii
- pozorování pobouzející se jarní přírody- vycházky do lesa a kolem zahrádek
- písně, básně s jarní tématikou
- povídání o práci hasičů, policistů, záchranářů
- konstruktivní, grafické činnosti, pracovní činnosti, využití keramickém pece-dárky
- hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- hry a aktivity na téma dopravy
- beseda s myslivcem

6. VŠICHNI NAŠI KAMARÁDI

Cílem bloku je prohlubovat rodinné vztahy, projevovat porozumění pro druhého, pomáhat kamarádům, rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, uplatnit tělovýchovné, řečové, výtvarné, hudební a orientačně prostorové schopnosti při všech činnostech v MŠ. Posilovat poznatky o druzích dopravních prostředků a cestování. Upevňovat kladný vztah k jiným lidským kulturám a zemím.

Dílčí vzdělávací cíle:
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, zájem o psanou podobu jazyka
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, planetou Zemí
- rozvoj tvořivosti (myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
- poznávání jiných kultur
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy:
- dovede označit své potřeby
- dovede pochopit, že každý má ve společenství-rodině, škole svou roli, podle které je třeba se chovat
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- chovat se zdvořile k druhým lidem, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat, že svět má svůj řád, činnosti mají svůj smysl
- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků
- řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- sledovat očima zleva doprava
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Klíčové kompetence:
- uplatňovat získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení,
- zpřesňovat početní představy, užívat číselných a matematických pojmů, vnímat elementární matematické souvislosti
- chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou, uvědomovat si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- schopnost chápat, že lidé jsou různí, umět být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápat, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- chápat, že zájem o to, co se kolem děje činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog
- uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Navrhované činnosti:
- rozhovory o rodině, kdo ji tvoří, vztahy, vazby
- výtvarné zpracování na dané téma
- vystoupení k svátku matek-„Vítání jara“
- výroba dárečků pro maminku
- pozorování práce zaměstnanců MŠ (kuchařka, školnice) + vyprávění o práci rodičů
- exkurze do místního kravínu
- četba na pokračování
- oslava MDD, výlet vlakem
- Dětské radovánky – nácvik tanečního vystoupení
- pohybové činnosti, pohybové a hudebně pohybové hry
- společný výlet se zákonnými zástupci dětí
- návštěva divadla v Českém Těšíně
- fotografování dětí k ukončení školního roku
- hry dle volby dětí na školní zahradě, otužování vzduchem, vodou
- opékání párků se zákonnými zástupci dětí
- slavnostní rozloučení s předškolními dětmi
- povídání o dětech z jiných zemí
- kreslení a další tvořivá činnost na volné téma
- hry s pískem a vodou

Některé dílčí cíle nelze naplánovat, jsou skryté, ale je nutností neustále se k nim vracet. Jde především o návyky, které jsou u dětí rozvinuty individuálně, tyto dětem slouží k získávání co největší samostatnosti a co nejmenší závislosti na pomoci dospělého.
Návyky k získávání samostatnosti - oblékání, svlékání, stolování, osobní čistoty a hygieny, aj.
Vztahové návyky - dodržování pravidel chování, bezpečnosti, komunikace, aj.
Pracovní návyky - uklízet, pomáhat druhým, dělit se o hračky, dokončit činnosti, hru, aj.
Tyto návyky děti získávají i při jiných příležitostech, nežli jen v činnostech konajících se v

každodenním režimu MŠ. Těmito příležitostmi rozumíme - návštěva knihovny, výstav, účast na divadelních a loutkových představeních, výletech, účast na vystoupeních, oslavách, besedách, besídkách.

8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace je činnost systematická, dlouhodobá, probíhá pravidelně a metodicky správně.
Cílem evaluace je ověřovat, zhodnocovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v mateřské škole včetně jejich podmínek.

a) Autoevaluace školy:

Autoevaluace je vnitřní hodnocení školy, napomáhá kvalitnějšímu a efektivnějšímu vzdělávání a výchově ve škole.

Oblasti autoevaluace:
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy se zákonnými zástupci dětí a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem

Cíle a kritéria autoevaluace:
Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

Nástroje autoevaluace:
- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s pedagogy, s rodiči dětí
- dotazníky pro rodiče
- hospitace

Prostředky evaluace:
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy - hospitace
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- sledování a hodnocení spolupráce MŠ s ostatními institucemi

Metody hodnocení a evaluace, které mohou být využity v praxi:
- pozorování
- rozhovor s dítětem
- rozhovor s rodiči, odborníky, zástupci jiných institucí
- rozbor herních aktivit
- rozbor- analýza práce, individuálních činností
- analýza vlastní pedagogické aktivity, sebevzdělávání

Časový plán evaluace a zodpovědnost učitelů:

Sebeevaluace:
- každodenní hodnocení vlastní práce (zhodnocování práce s dětmi a činností)
- denně, slovně

- učitel sleduje projevy chování, výtvory dětí, individuální činnosti
- týdně, písemně
- zodpovídá: oba učitelé

Autoevaluace:
- vzájemné rozhovory učitelů
- rozhovory s dětmi
- společný rozbor situací
- zhodnocování měsíčních témat
- průběžně zodpovídá: oba učitelé

- hodnocení pololetí – doplnění záznamů o dětech, individuální péče
- viz složka pololetně, písemně
- odpovídá: Stolárikova

- zhodnocování celého roku
- 1x ročně, písemně
- zodpovídá: Stolárikova

Vyhodnocení:
- předávání poznatků, rad
- zkušenosti mezi učiteli
- průběžně
- zodpovídá: oba učitelé

Naslouchání:
- přijímání námětů, názorů, rad, zkušenosti
- vyslechnutí názoru okolí
- hodnocení rodičů i ostatních zaměstnanců
- průběžně
- zodpovídá: oba učitelé

Hospitace:
- hospitační činnost dle plánování
- zodpovídá: Stolárikova

b) Povinnosti učitele mateřské školy:
- analyzuje věkové a individuální potřeby, zajišťuje profesionální péči
- realizuje individuální i skupinové vzdělávání a cílevědomě rozvíjí osobnost dítěte
- využívá didaktické prvky
- individuálně pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- provádí evaluační činnosti, pedagogickou diagnostiku, hodnotí individuální pokroky dětí
- provádí poradenské činnosti pro rodiče v oblasti výchovy a vzdělávání dětí
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, zaměstnanců ZŠ, obce) a na získané podněty reaguje

c) Bezpečnostní opatření při práci s dětmi:
- učitel je odpovědný za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů do doby jejich předání rodičům nebo druhému učiteli
- učitel nesmí odejít od dětí, při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ
- při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti a bezpečí dětí
- při pobytu venku učitel nedovolí na školní zahradě dětem bez dozoru na průlezky, kolotoč, houpačky a prolézačky. Nedovolí dětem svévolné vzdálení do prostor, kde na děti nevidí
- při vycházce se děti učí chodit ve dvojicích (starší děti vedou mladší děti)
- učitel může jít sám na vycházku do okolí nejvíce s 20 dětmi ve věku 3-6 let, při větším počtu dětí musí být zajištěn dozor jiné dospělé osoby (školnice)

8. Schválení školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl prokonzultován, upřesněn a projednán na pedagogické radě konané 30. 8. 2018

Ředitel ZŠ: Mgr. David Molitor

Vedoucí učitel MŠ: Monika Stolárikova

Učitel MŠ: Jarmila Smyčková

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2019/2020

Název: Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů

Škola: Základní a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace, Třanovice 92 739 53, Hnojník

Ředitel školy: Mgr. David Molitor

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou dne 27. 8. 2019

V Horních Tošanovicích dne 27. 8. 2019

……..

Mgr. David Molitor, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů ve školním roce 2019/2020 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2019 takto:

V bodě č. 1. Identifikační údaje o mateřské škole je změna na pozici učitele v MŠ. Do důchodu odešla p. učitelka Jarmila Smyčková a nastoupila p. učitelka Jana Hečková.

Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2020/2021

Název: Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů

Škola: Základní a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace, Třanovice 92 739 53, Hnojník

Ředitel školy: Mgr. David Molitor

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou dne 27. 8. 2020

V Horních Tošanovicích dne 27. 8. 2020

……..

Mgr. David Molitor, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů ve školním roce 2020/2021 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2020 takto:

V bodě 3. Podmínky vzdělávání se doplňuje bod k) Distanční vzdělávání

Distanční vzdělávání

Distanční vzdělávání se poskytuje v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény. Distanční vzdělávání se v MŠ poskytuje pouze dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání a to v případě, že chybí většina dětí třídy. Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, zákonný zástupce ho z distančního vzdělávání **omluví.**
Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte. Hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2021/2022

Název: Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů

Škola: Základní a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace, Třanovice 92 739 53, Hnojník

Ředitel školy: Mgr. David Molitor

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou dne 30. 8. 2021

V Horních Tošanovicích dne 30. 8. 2021

……..

Mgr. David Molitor, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů ve školním roce 2021/2022 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2021 takto:

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

Dodatek č. 4 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2022/2023

Název: Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů

Škola: Základní a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace, Třanovice 92 739 53, Hnojník

Ředitel školy: Mgr. David Molitor

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou dne 31.8.2022

V Horních Tošanovicích dne 31.8.2022

……..

Mgr. David Molitor, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů ve školním roce 2022/ 2023 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2022 takto:

V bodě č. 1. Identifikační údaje o mateřské škole je změna na pozici učitele v MŠ. Do částečného invalidního důchodu odešla p. učitelka Jana Hečková a nastoupila p. učitelka Bc. Jarmila Kičmerová.

Dodatek č. 5 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2025/2026

Název: Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů

Škola: Základní a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace, Třanovice 92 739 53, Hnojník

Ředitel školy: Mgr. David Molitor

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou dne 29. 8. 2025

V Horních Tošanovicích dne 29. 8. 2025

……..

Mgr. David Molitor, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů ve školním roce 2025/ 2026 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2025 takto:

V bodě č. 1. Identifikační údaje o mateřské škole Platnost dokumentu o jeho prodloužení na následující školní rok, tj. 2025-2026.

V bodě č. 1. Identifikační údaje o mateřské škole

Původní kontakty ředitelství se nahrazují novými
telefonní kontakt : 739 490 779
e-mail: david.molitor@zsamstranovice.cz
web: http://zsamstranovice.cz//

Dodatek č. 6 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2025/2026

Název: Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů

Škola: Základní a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace, Třanovice 92 739 53, Hnojník

Ředitel školy: Mgr. David Molitor

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou dne 29. 8. 2025

V Horních Tošanovicích dne 29. 8. 2025

……..

Mgr. David Molitor, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů ve školním roce 2025/ 2026 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2025 takto:

V bodě č. 2. Obecná charakteristika školy je změna na pozici vedoucí ŠJ. Odešla p. Anna Kaletová, nastoupila p. Renáta Ručková.

Dodatek č. 7 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2026/2027

Název: Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů

Škola: Základní a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace, Třanovice 92 739 53, Hnojník

Ředitel školy: Mgr. David Molitor

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou dne 28.8. 2026

V Horních Tošanovicích dne 28. 8. 2026

……..

Mgr. David Molitor, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Školka plná kamarádů ve školním roce 2026/2027 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2026 takto:

V bodě č. 1. Identifikační údaje o mateřské škole platnost dokumentu o jeho prodloužení na následující školní rok 2026-2027.

V bodě č. 3. Podmínky vzdělávání-d) Organizace-Režim dne v MŠ

zpravidla: 6.00 - 8.15	příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám, spontánní zájmové aktivity, individuální činnosti
zpravidla: 8.15 - 9.40	hygiena, svačina, komunitní kruh, jazykové chvilky, pohybové činnosti, řízené aktivity a činnosti zaměřené na spontánní učení ve skupině i individuálně
zpravidla: 9. 40 - 11.30	hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, případně náhradní činnosti, hudební chvilka
zpravidla: 11.30 - 12.00	hygiena, oběd
zpravidla: 12.00 - 13.30	hygiena, spánek, odpočinek, náhradní nespací aktivity dětí
zpravidla: 13.30 - 16.00	hygiena, pohybová činnost, odpolední svačina, zájmové činnosti, pohybové aktivity a hry, pobyt venku na zahradě mateřské školy

V bodě č. 4 Organizace vzdělávání – b) Povinné předškolní vzdělávání

Zákonní zástupci jsou povinni zajistit povinné předškolní vzdělávání dítěte formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně a to od 7.30 – 11.30 hodin. Zákonní zástupci omlouvají nepřítomnost dítěte na předškolním vzdělávání formou písemného omluvení v aplikaci Edupage.