ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Od září 2020

MATEŘSKÁ ŠKOLA TŘANOVICE

‚ŠKOLKA PLNÁ POHODY‘



č.j.: ZŠ a MŠ/113/2020

Podpis a razítko ředitele školy

Školní vzdělávací program projednán a schválen na pedagogické radě 26. 8. 2020

OBSAH:

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

III. KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

3.1. Dlouhodobé cíle mateřské školy

IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Materiální podmínky

4.2. Životospráva

4.3 Psychosociální podmínky

4.4 Organizace vzdělávání

- 4.4.1 Organizace (obecně)
- 4.4.2 Organizace dne v mateřské škole
- 4.4.3 Organizace tříd
- 4.4.4 Tradiční akce školy

4.5 Řízení mateřské školy

4.6 Personální zajištění

4.7 Spoluúčast rodičů

V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

VI. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, PODMÍNKY PRO DĚTI SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉ, PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOU AŽ TŘÍ LETÝCH, DISTANČNÍ VÝUKA

Doplňkové programy

VII. EVALUACE

VIII. PŘÍLOHY

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV: Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Adresa: Třanovice 92, Hnojník 739 53

Kontakt: telefon: 595 178 001, 595 178 002

E-mail: molitordavid@seznam.cz

Web: http://zsamstranovice.webnode.cz/

Ředitel školy: Mgr. David Molitor

Zřizovatel školy: Obec Třanovice

Třanovice 250, Hnojník 73953

Telefon: 558 696 161

Kapacita mateřské školy: 52 dětí

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je od 1. 9. 2015 dvoutřídní, kdy pro zvýšený zájem byla navýšená kapacita z původních 35 míst na 52. Každá třída má své sociální zázemí s kapacitou 26 dětí. I. třída Koťátka je přizpůsobena menším dětem a její součástí je také ložnice k odpolednímu odpočinku. II. Sluníčka je přizpůsobena věkově středním a předškolním dětem. Mateřská škola je součástí komplexu základní školy, kde se nachází také školní jídelna, tělocvična, hudebna, školní hřiště a zahrada, sklad, prádelna a další příslušenství. V přilehlé budově je knihovna, často dětmi využívaná. V mateřské škole pracují 4 kvalifikované učitelky, 1 uklízečka, od září 2017 1 školní asistent. Prostory školní jídelny jsou společné pro základní i mateřskou školu.

Základní škola a mateřská škola má dlouhodobou tradici v obci. V roce 2015 ve škole proběhly oslavy 110. výročí školy. Od roku 2012 probíhají v prostorách mateřské školy postupné rekonstrukce jako: výměna koberců a zateplení podlahy, výměna obložení a vybavení novým nábytkem. Modernizace sociálního zařízení. V roce 2020 modernizace topného systému a výměna radiátorů. Do každé třídy byl instalován bezdrátový internet.

Součástí mateřské školy je také školní zahrada s altánem, klouzačkou, pískovištěm a dřevěným domečkem. Na zahradě byly zřízeny dva vyvýšené záhony pro pěstování bylinek a zeleniny. Mateřská škola se nachází v klidné a dostupné lokalitě, vhodné k procházkám k lesu, rybníku i po vesnici.

Dětem nabízíme standardní i nadstandardní péči – zájmové kroužky, sborový zpěv, keramiku, kulturní akce – divadelní představení v mateřské škole, návštěvy divadla, výlety, sportovní akce.

Snažíme se o dobrou spolupráci s rodiči a všestrannou informovanost. Naše škola má své webové stránky, kde se rodiče a širší veřejnost mohou seznámit se základními informacemi o mateřské škole; jsou zde průběžné informace o aktivitách a akcích, které v mateřské škole probíhají v určitém měsíci. Je zde i každý týden aktualizovaný jídelní lístek. Rodiče si mohou prohlédnout galerii fotografií z většiny akcí. Tradicí je spolupráce se základní školou a školní družinou.

III. KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Třanovice nabízí kompletní péči dětem předškolního věku. Našim záměrem ve výchovném působení a koncepcí školy je vytvořit v úzké vazbě s rodiči pohodové prostředí, které dětem umožní aktivně a radostně spolu s kamarády prožívat dětství bez stresu a přirozeně získávat nové poznatky. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání, vedeme děti k lásce k domovu, k přírodě, vytváříme u nich zdravé životní návyky. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí, respektujeme osobnost dítěte a vedeme je k praktickým dovednostem. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby v naší mateřské škole bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Dbáme na aktivní

spolupráci s rodiči a pravidelně informujeme o dění v MŠ /společná setkání, akce, nástěnky, konzultace, dotazníky/.
Pracujeme podle koncepce RVP PV a plně respektujeme přirozenost dětí. Naším cílem je naučit děti úctě ke zdraví, budovat vztah k tradicím a vytvářet kladný vztah a lásku k přírodě. Učíme děti poznávat její zákonitosti a chránit životní prostředí. Ke splnění tohoto cíle nám napomáhá poloha školy – venkovská MŠ se všemi možnostmi, co vesnice nabízí. Máme možnost každodenního pobytu dětí v okolní přírodě / louka, les, rybníky /. Obec a její blízké okolí nám umožňuje seznamovat děti s živou i neživou přírodou a tradicemi na vesnicích.

3.1 Dlouhodobé cíle mateřské školy

»Pečovat o zdraví dětí a tělesný rozvoj.«

- respektovat informace rodičů při předávání dětí do MŠ
- předcházet nemocnost dětí vhodným oblečením
- otužovat děti vodou, vzduchem (větrání, vhodné oblečení)
- při pobytu venku a odpoledním odpočinku neprochladnout, nenechat děti zpotit tělovýchovné činnosti venku za příznivého počasí (viz koncepce)
- denní cvičení – neopomíjet přirozené a zdravotní cviky, cviky pro nožní klenbu, zapojení se do programu – Se sokolem do života
- péče o zdraví dětí v průběhu celého dne (čištění nosu)
- nenutit děti do jídla – respektovat jejich potřeby-citlivý přístup, obdobně reagovat na děti, které nespí – přiměřený odpočinek apod.
- dodržování pitného režimu
- pravidelné výlety do přírody

»Vzdělání dětí rozvíjet přirozenou cestou.«

- prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností
- uskutečňovat ho v denním režimu ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou (citlivě reagovat na okamžitou situaci)
- mělo by zasahovat celou osobnost dítěte, vše bude provázáno a propojeno
- v zájmových aktivitách pečovat o děti talentované
- spontánní a řízené aktivity budou vyvážené

»Snažit se vytvářet podnětné a pohodové prostředí pro děti i zaměstnance.«

- respektovat individuální potřeby, touhy a přání dětí, vyslechnout je, nechat svobodně pohybovat
- poskytovat dětem časovou rezervu k získání potřebných kulturních, hygienických a společenských návyků
- účast učitelky jako rovnocenného partnera ve hře, hodnotit její slovní projev, takt, veselost, nápaditost, flexibilitu
- nabízet vhodné hračky a pomůcky
- využívat častěji a pohotověji pochvalu, respektovat pracovní tempo dětí (individuálně)

- respektovat potřeby a zájmy zaměstnanců (DVPP)

»Rozvíjet sociálně-kulturní postoje.«

- učit děti vnímat různost kulturních komunit
- vést k přátelství a soudržnosti s dětmi jiných národností
- návštěva různorodých výstav pořádaných v okolí, divadla

»Rozvoj materiálního zázemí.«

- modernizace zahrady – zapuštěné skluzavky ve svahu, venkovní dílnička s nářadím, celková modernizace zahrady a doplnění herních prvků
- mobilní loutkové divadlo
- dřevěný stánek k prodeji a hře
- čajovna – Koťátka i Sluníčka
- patro s kuchyňkou – Sluníčka
- výměna obložení ve vstupní chodbě
- modernizace nábytku – Sluníčka
- pomůcky a nářadí ke cvičení

IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Materiální podmínky

- Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, (herna, ložnice) které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Třídy a herny jsou vybaveny nábytkem, stoly a židlemi splňující bezpečnostní, estetické, zdravotní požadavky.
- Každá třída je vybavena klavírem, tabulí, pomůckami ke cvičení
- Koutek klidového rázu je vybaven relaxačním bazénkem/žíněnkami
- Průběžně nakupujeme hračky, pomůcky, materiály a mnoho doplňků potřebných k výchovně vzdělávací práci s dětmi.
- Snažíme se, aby tento veškerý materiál odpovídal věku dětí a byl jim dostupný.
- Na výzdobě prostředí se podílejí s pedagogy i děti. Jejich výrobky si mohou rodiče prohlédnout na nástěnkách v chodbě a v šatně.
- Vedle budovy MŠ je zahrada. Umožňuje dětem pohybové i další aktivity, ale její vybavení je náročné, co do údržby i rozšiřování herních prvků.
- V případě nepříznivého počasí využíváme plně vybavenou tělocvičnu.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

4.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne (PITNÝ REŽIM).
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Nucení dětí do jídla je nepřípustné, mají možnost volby co sní, jsou motivovány, alespoň k ochutnání.
- Děti jsou ráno přiváděny do mateřské školy zpravidla do 8.00 hodin,(děti podléhající povinné předškolní docházce do 7:45hodin) ale i déle, podle možnosti rodiny (po domluvě s učitelkou), nebo také dříve, dle požadavků a upozornění mateřskou školou (výlety, jiné akce).
- Pobyt venku je zpravidla každodenní, jeho náplň i délka je uzpůsobená počasí (kvalita ovzduší, či jiné přírodní překážky – mráz, náledí, vítr, déšť).
- Umožňujeme dětem dostatek pohybu ve vnitřních i venkovních prostorách mateřské školy.
- Odpolední odpočinek je uzpůsoben potřebě spánku dětí nebo jen klidu na lehátku. Dětem s nižší potřebou spánku je nabídnuto po relaxační chvilce klidové činnosti. (poslech pohádek, kreslení, individuální činnosti). Nucení dětí do spánku nebo dlouhého ležení na lehátku je nepřípustné.

4.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy se snaží, vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Zpravidla v září a říjnu umožňujeme nově příchozím dětem postupně se adaptovat na nové prostředí individuálním přístupem obou učitelek (a pomoc školního asistenta).
- Nově příchozím dětem nabízíme i adaptační návštěvy mateřské školy – den otevřených dveří, návštěvní den.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo by neměl být znevýhodňován či zvýhodňován.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný denní režim.
- Všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při většině činností. Pedagogové se snaží o komunikaci s dítětem, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Měla by převažovat pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

- V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Našim zájmem je neustále se zamýšlet nad vhodnými pedagogickými způsoby vedení, formami a metodami práce, vzdělávací nabídkou, analyzovat výsledky pedagogické práce a využívat zpětné vazby při dalším plánování.

4.4 Organizace vzdělávání

4.4.1 Organizace obecně

- Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí i různé změny, vyplývající např. z akcí mateřské školy.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem. Je nepřípustné nechat děti bez dozoru.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid i soukromí. Děti mají možnost se neúčastnit společných činností.
- Děti by měly mít dostatek času ke spontánní hře, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat.
- Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, mohly pracovat vlastním tempem.
- Stanovené počty dětí na třídách nejsou překračovány, i z hygienického hlediska. Spojování tříd je omezeno.

4.4.2 Organizace dne v mateřské škole

6:00 – 7:45děti s povinnou předškolní docházkou/8:00 hod.: scházení dětí ve třídě, spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová práce s dětmi, pozorování (od 6:00-7:15 jsou třídy sloučeny ve třídě Koťátka), následně děti odchází s pedagogem do své kmenové třídě

8:00 – 8:50 hod.: příprava na ranní kruh, ranní kruh, pohybové aktivity, hudební aktivity, osobní hygiena, svačina

8:50 – 11.00 hod.: volné činnosti a aktivity dětí nepřímo řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmové činnosti, které probíhají v kmenové třídě nebo venku. 11:00 – 11:20 hod je vyhrazeno pro děti s povinnou předškolní docházkou

11:15 – 12:00 hod.: osobní hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12:00 – 12:15 hod.: rozcházení dětí na kmenových třídách

12:00 – 14:00 hod.: spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14:15 – 14:50 hod.: osobní hygiena, odpolední svačina

14:50 – 16:30 hod.: volné činnosti a aktivity dětí nepřímo řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity, v případě pěkného počasí mohou probíhat na školní zahradě. (15:45 – 16:30 hod. jsou třídy sloučeny ve třídě Koťátek)

4.4.3 Organizace tříd

Mateřská škola je dvojtřídní s kapacitou 52 dětí. Vzdělává děti zpravidla ve věku 3- 7 let. Třídy jsou rozděleny podle potřeb věku a vývojových potřeb.

Třída Koťátka je určena dětem mladšího předškolního věku 3-4 let. Prostředí třídy je uspořádáno s ohledem na vývojové, individuální, sociální a emocionální potřeby dětí. Je přehledné, bezpečné, podnětné a současně umožňuje dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, odpočinek, individuální činnosti i vzdělávací aktivity. Při výběru hraček, pomůcek a dalšího materiálu je respektována věková přiměřenost. Hračky i pomůcky jsou umístěné na viditelném a dětem přístupném místě. Třída je členěná do herních koutů, které vytvářejí podmínky pro rozvoj různých oblastí dětské osobnosti. Na třídu Koťátek je napojena ložnice, kde děti odpočívají po obědě.

Třída Sluníček tvoří děti ve věku 4-7 let. Vzdělávací nabídka je zaměřená na podporu celostního rozvoje osobnosti dítěte, jeho samostatnosti, sebeobsluhy, sociálních a komunikačních dovedností a postupného utváření kompetencí potřebných pro úspěšný přechod k povinné školní docházce. Podnětné prostředí umožňuje dítěti aktivně objevovat, experimentovat, řešit problémy a získávat zkušenosti vlastní činností. Tematické kouty umožňují dětem pracovat individuálně nebo v menších skupinkách. Podporují spolupráci, komunikaci, plánování vlastní činnosti, dokončování úkolů, respektování pravidel a schopnost zpětné vazby. Montessori pomůcky umožňují třídění, skládání, přiřazování podle barvy, tvarů, šroubování, práce s přírodninami. Kritéria přijímání dětí do mateřské školy jsou uvedeny ve směrnici „Podmínky a kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ“. Přijímání dětí probíhá celoročně a je závislé na kapacitě míst v mateřské škole. Pedagogičtí pracovníci ve třídách tvoří třídní vzdělávací programy (TVP) podle rozpracovaných bloků a témat ve školním vzdělávacím programu (ŠVP).

Distanční vzdělávání se poskytuje v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény. Distanční vzdělávání se v MŠ poskytuje dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání, a to v případě, že chybí většina dětí třídy.

4.4.4 Tradiční akce mateřské školy

Poslední let broučků – lampionový průvod

Olympiáda dětí a rodičů v tělocvičně

Tvoření rodičů s dětmi

Vánoční besídka

Karneval

Děti před oponou – divadelní představení

Besídka ke Dni matek a rozloučení s předškoláky

Den dětí

Radovánky

4.5 Řízení školy

- Mateřská škola je řízena ředitelem školy.
- Povinnosti i kompetence pracovnic jsou jasně vymezené a respektované.
- Pedagogický sbor dobře pracuje jako tým, vzájemně si pomáhá, neprodleně a flexibilně řeší vzniklé překážky v práci (nemoc, školení, zastupování…).
- Je vytvořený informační systém pro všechny pracovnice i rodiče jak uvnitř mateřské školy, tak i vně – webové stránky školy, nástěnky, email.
- Plánování a tvorba třídních programů je tvořivá a funkční, akceptuje zpětné vazby (evaluace, hodnocení).
- MŠ pravidelně spolupracuje se zřizovatelem i s ostatními organizacemi a institucemi zvláště v místě mateřské školy (ZŠ, školní družina, místní knihovna, PPP, SPC).

4.6 Personální zajištění

- 4 učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- učitelky se průběžně vzdělávají samostudiem, nebo si vybírají akce, které nabízejí instituty pro další vzdělávání pedagogů.
- Ředitel maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.
- Jedna personální pracovnice (uklízečka) zajišťuje úklid a čistotu ve všech prostorách mateřské školy, převlékání a čistotu ložního prádla.

4.7 Spoluúčast rodičů

- Získat důvěru rodičů individuálními rozhovory o dětech, osobní přítomností při výchovných činnostech, informačními nástěnkami o chodu mateřské školy.
- Sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodin, snažit se jim porozumět a vyhovět.
- Informovat rodiče o prospívání jejich dětí. Domlouvat se společně o postupu při výchově a vzdělávání.
- Chránit soukromí rodiny, zachovávat patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
- Umožnit rodičům podílet se na akcích naší mateřské školy. Konzultovat s nimi nápady a připomínky.

- Zorganizovat několik akcí pro rodiče s dětmi.
- Podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o jejich dítě.
- Poskytnout rodičům odbornou poradenskou činnost, společná setkání, zapůjčit vhodnou literaturu.
- Rodičům je na nástěnce k dispozici »Školní vzdělávací program« a »školní řád, Výroční zpráva«. Schůzky s rodiči proběhnou 2x ročně

V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ŠKOLKA PLNÁ POHODY 2020/2021

Já s písničkou jdu jako ptáček

Vycházíme se záměru seznámit děti se vším, co je obklopuje. Seznámí se s okolním světem, se svým tělem, s přírodou a jejími změnami, společností, tradicemi a mnoho dalším. Děti si osvojí nové dovednosti, vědomosti a zažijí spoustu nových zážitků. Spousta aktivit je založena na prožitkovém učení.
Program je rozdělen do 7 integrovaných bloků. Měly by tak posilovat celou osobnost dítěte s ohledem na věk a individuální zvláštnosti. V každém z nich je propojeno pět oblastí: Dítě a jeho tělo, Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.
Při naplňování ŠVP bude využíváno bohaté přírodní okolí mateřské školy. V dětech bude probouzen zájem o přírodu a její péči, o tradice, o život kolem nich.
Za důležité dále považujeme přípravu předškolních dětí na vstup do ZŠ. Pro tyto děti plánovitě připravujeme vhodné činnosti a snažíme se odstraňovat příčiny odkladu školní docházky také zařazením programu Maxík (Stimulační program pro předškolní děti a děti s odkladem školní docházky)

Zpracovaný materiál odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval rámcové cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení (poznatek)
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (hodnota)
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (postoj)

Vzdělávací činnosti:

- jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.
- probouzejí v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.
- nepředkládají dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Vzdělávací činnosti jsou zpracovány do 7 INTEGROVANÝCH BLOKŮ.

Jednotlivé BLOKY obsahující návrhy TÉMAT, ty jsou dále rozpracovány podle podmínek a věku dětí TŘÍDNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM.

Kompetence k učení:

Dítě má poznatky o světě lidí, soustředěně zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, má chuť se něco dozvídat, dovede pracovat podle instrukcí, záměrně se soustředí na úkol, je schopno se dobrat výsledku, pokud se mu dostává ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů:

Dítě si všímá problémů v okolí, řeší je, využívá pokusu a omylu, nebojí se neúspěchu, užívá logických a matematických postupů, ví, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, nebojí se pochybovat, ví, že bude oceněno nejen za úspěch, ale i za snahu.

Kompetence komunikativní:

Dítě ovládá řeč, samostatně se vyjadřuje, umí vyjádřit myšlenku, dokáže sdělovat své prožitky řečí, mimikou, dramatizací, domlouvá se gesty, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (analýza a syntéza slov, všechny práce zleva doprava, práce se sešitem, vyhledávání informací v knihách pohádkových i encyklopediích, časopisech), ví, že lidé se dorozumívají jinými jazyky.

Kompetence sociální a personální:

Dítě si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, pozná nevhodné chování, je ohleduplné, pomáhá mladším potřebným, napodobuje modely (žádoucí) chování, umí řešit konflikty.

Kompetence činnostní a občanské:

Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje zodpovědně, váží si práce své i druhých, umí se rozhodnout a za své rozhodnutí si i zodpovídá, umí ho zdůvodnit, činnosti si plánuje a řídí, dbá na své osobní zdraví a bezpečí a zdraví a bezpečí druhých, chrání přírodní i materiální prostředí, ve kterém se pohybuje.

Usilujeme u každého dítěte o vytvoření dobrých základů určených kompetencí – k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, činnostních a občanských. Snažíme se vzdělávat děti přirozeným dětským způsobem. Přihlížíme na individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Organizujeme činnosti tak, aby bylo každé dítě motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, způsobem mu vyhovujícím.

INTEGROVANÉ BLOKY: Já s písničkou jdu jako ptáček

1. Do školky pospícháme, korálky poznání navlékáme (září)
2. Zelená se zlatou a trošku rudé, copak to malíři bude (říjen, listopad)
3. Adventní čas, připraví nás na dobu vánoční (prosinec)
4. Ze sněhu peřina, tak zima začíná (leden, únor)
5. Sluníčko nám vykukuje, příchod jara oznamuje (březen, duben, květen)
6. Nevídáno, neslýcháno projedeme celý svět (červen)
7. Už se blíží, už tu budou prázdniny (červenec)

1. Do školky pospícháme, korálky poznání navlékáme (září)

Charakteristika integrovaného bloku:

Cílem bloku je zaměřit se na adaptační období dětí, zvláště nově příchozích. Přiměřeným způsobem seznámíme děti s prostředím mateřské školy. Seznámíme se a upevníme si pravidla chování ve třídě a okolí. Upevníme a dbáme na hygienické a pracovní návyky. Dětem poskytujeme co nejširší prostor pro hru, posilujeme přirozené poznávací city. Budeme si povídat o rodině, kde žijeme, v případě hezkého počasí půjdeme na vycházky v obci. Děti budou provázet dětské písně, hudebně pohybové činnosti. Budeme sledovat změny v přírodě, konec léta, začátek podzimu.

Klíčové kompetence (dlouhodobé)	Cíle pro učitele	Výstupy pro děti
• v běžných situacích komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápat, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly a rozumět jejich významu a funkci • spoluvytvářet pravidla společného soužití a rozumět smyslu a potřebě je zachovávat • zajímat se o druhé i o to, co se děje kolem • spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat zdůvodněné povinnosti a dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobit se jim	• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • získání relativní citové samostatnosti • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	• zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturní, hygienické a zdravotní návyky (postarat se o osobní hygienu, přijmout stravu, tekutinu, umět stolovat, postarat se o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat…) • domluvit se slovy i gesty, improvizovat • zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržovat pořádek, uklidit po sobě) • odloučit se na určitou dobu od rodičů • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

• chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování • učit se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění • nebát se chybovat, nacházet pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu • problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti, spontánně vymýšlet řešení problémů a situací • uvědomovat si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	• respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla a povinnosti • uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, poděkovat, poprosit, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn) • adaptovat se na život ve škole, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody • orientovat se v bezpečně známém prostředí, zvládat běžné činnosti a požadavky, které se opakují • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, dodržovat herní pravidla • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

2. Zelená se zlatou a trošku rudé, copak to malíři bude (říjen, listopad)

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto období budeme pozorovat změny, které podzim přináší. Zaměříme se na rozvoj všech smyslů poznáváním ovoce a zeleniny. Poznáme lidské tělo, vše, co mu prospívá – zdravá strava, dostatek pohybu. V přírodě se zaměříme na odlet ptáků a přípravu na zimu zvířat a stromů. Rozpoznáme různé tvary opadajících listů a dozrávajících plodů. Vyměníme šatník za teplejší oblečení a budeme se zlepšovat v samoobsluze převlékání a zapínání.

Klíčové kompetence (dlouhodobé)	Cíle pro učitele	Výstupy pro děti
• soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat, všímat si souvislostí a experimentovat, používat jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	• uvědomění si vlastního těla • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o	• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • poznat některá písmena, číslice, popř. slova

• zpřesňovat si početní představy, užívat číselných a matematických pojmů a vnímat elementární matematické souvislosti • dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logických a matematických postupů a využívat je • uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím • chápat, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • odhadovat své síly, učit se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	pohybových činnostech a jejich kvalitě • rozvoj a užívání všech smyslů • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) • rozvoj schopnosti sebeovládání • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám • osvojení si elementárních poznatků,	• pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby si dítě neohrožovalo zdraví • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, významu aktivního pohybu a zdravé výživy • vědomě užívat všech smyslů, a záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) • zaměřovat se, co je z poznávacího hlediska důležité (vlastnosti předmětů, společné znaky, charakteristické znaky předmětů) • prožívat a projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení • chovat se zdvořile, bez předsudků s úctou, vážit si práce druhých • porozumět, že jsou změny přirozené a samozřejmé a

	schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné a zajímavé • navazovat kontakt s dospělým, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami… • chápat základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, třídit, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně…)

3. Adventní čas, připraví nás na dobu vánoční (prosinec)

Charakteristika integrovaného bloku:

Připravujeme se na advent a sváteční období. Děti navštíví Mikuláš, čert a anděl. Seznámíme děti s tradicemi, zvyky a historií Vánoc. Děti si upečou perníčky a s rodiči je nazdobí. Naučíme se koledy, nazdobíme stromeček a budeme očekávat příchod Ježíška. Děti si osvojí charakteristické znaky zimy.

Klíčové kompetence (dlouhodobé)	Cíle pro učitele	Výstupy pro děti
• dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)	• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností	• vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů

• projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování, vnímat nespravedlnost • chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou • získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení • chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem • odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem	v oblasti hrubé i jemné motoriky • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) • rozvoj společenského i estetického vkusu	• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku • řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat nápady • naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout dramatickou úlohu), úmyslně si je zapamatovat a vybavit • ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc • pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat • všímat si změn a dění v nejbližším okolí • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby… • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

4. Ze sněhu peřina, tak zima začíná (leden, únor)

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku prožijeme karneval a masopustní rej. Hudební nástroje pojmenujeme a také si na některé zahrajeme. Budeme využívat sníh a led k zimním sportům a hrátkám na sněhu. Prostřednictvím těchto činností povedeme děti k tomu, že pohyb a sport prospívá zdraví a také k ohleduplnosti při sportu a dodržování dohodnutých pravidel bezpečnosti. Rozšíříme si povědomí o řemeslech a zaměstnáních.

Klíčové kompetence (dlouhodobé)	Cíle pro učitele	Výstupy pro děti
• učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnosti a záměrně si zapamatovat, při zadané práci dokončit, co započalo, dovést postupovat podle instrukcí a pokynů, být schopen dobrat se k výsledkům • všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • samostatně rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • dokázat rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • dovést využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač) • ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat, v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, být	• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj k učení • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem • vytváření základů pro práci s informacemi • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	• zachovávat správné držení těla • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • popsat situaci – (skutečnou, podle obrázku) • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • uvědomovat si své možnosti a limity • rozhodovat o svých činnostech • vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • chápat, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně, vážit si práce i úsilí druhých	• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za…) a elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer…) • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování

5. Sluníčko nám vykukuje, příchod jara oznamuje (březen, duben, květen)

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku přivítáme jaro. Probouzející se příroda nám nabídne mnoho témat ke zkoumání fauny i flory. Tradicemi a zvyky naplníme čas Velikonoc. Jaro také nabídne více příležitostí k procházkám po okolí a zlepšení tělesné kondice. V březnu navštívíme knihovnu a zaměříme se na vzbuzení zájmu dětí o knihy. Jak se starat o naši zemi si připomeneme u příležitosti Dnu Země a zároveň prohloubíme znalosti o dopravních prostředcích a bezpečnosti. V květnu oslavíme Den matek.

Klíčové kompetence (dlouhodobé)	Cíle pro učitele	Výstupy pro děti
• klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něho děje, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chovat obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní • mít základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snažit se podle toho chovat • vědět, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomovat si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • rozlišovat řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou, dokázat mezi nimi volit	• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních	• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • vytvořit jednoduchý rým • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma • rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační, dopravní značky) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci • nalézt nová řešení nebo alternativní k běžným • poznat napsané své jméno • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

	(výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování) • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů) • posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování) • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností	• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech • být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí • odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc • vytvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér • mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, odmítat společensky nežádoucí chování

	umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat • rozvoj, zpřesnění a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný • sledovat a vyprávět příběh, pohádku • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, či poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně • formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, jednoduché praktické situace, které se opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře…)

6. Nevídáno, neslýcháno projedeme celý svět (červen)

Charakteristika integrovaného bloku:

V červnu oslavíme Den dětí a navštívíme děti z různých částí světa. V Africe se nám představí zvířata, která jinak můžeme vidět jen v ZOO. Cesta do pravěku a dinosauři rozšíří naše putování a pak se vrátíme zpět do českého léta a na prázdniny. Předškoláci se budou loučit se školkou.

Klíčové kompetence (dlouhodobé)	Cíle pro učitele	Výstupy pro děti
• mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, mít vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku • napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • svoje činnosti a hry se učit plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • řešit problémy, na které stačí, opakující se situace řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého	• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • rozvoj poznatků, schopnosti a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit • rozvoj kooperativních dovedností • vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností • poznávání jiných kultur	• zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohybovat se v různém prostředí (ve skupině dětí, na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení • sledovat očima zleva doprava • zorganizovat hru • spolupracovat s ostatními • zachytit a vyjádřit své prožitky • chápat slovní vtip a humor • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky • mít povědomí o širším společenském, věcném,

		přírodním, kulturním i technickém prostředí • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

7. Už se blíží, už tu budou prázdniny (červenec)

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto období bývá mateřská škola zpravidla uzavřená. Poslední dva týdny v srpnu se v provozu střídají MŠ Třanovice a MŠ Horní Tošanovice.
V tomto období se výuka ve značné míře přesouvá ven, kde je dostatek prostoru pro společné aktivity.

Klíčové kompetence (dlouhodobé)	Cíle pro učitele	Výstupy pro děti
• ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog	• rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu	• vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

VI. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DISTANČNÍ VÝUKA

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro všestranný rozvoj každého dítěte. Talentované a nadané děti podporuje v jejich rozvoji, vytváří podpůrná opatření pro rozvoj nadání. U mimořádně nadaných dětí doplňujeme vzdělávací nabídku.

Při zjišťování nadaných dětí spolupracujeme s poradenským pracovištěm. Pro nadané děti učitelka připravuje činnosti, které odpovídají rozvíjení úrovně jeho dovedností a schopností.

Záměrem doplňkových programů je nabídnout možnost rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Základem je respektovat potřeby dětí a jejich zájem o nabízenou činnost.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Naše škola je otevřena všem dětem se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Integrace dětí do běžné mateřské školy znamená přiblížení se prostředí, které usnadňuje osobnostní a sociální rozvoj dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s odborníky, využívá školských poradenských zařízení (PPP, SPC). Pokud je zapotřebí, aby byly v mateřské škole speciální činnosti je nutné spolupracovat s odborníky (lékař, rehabilitační pracovník, psycholog, speciální pedagog)

Mateřská škola podle potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří a realizuje podpůrná opatření podle náročnosti 1-5 stupně.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, ale při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby vyhovovalo těmto dětem, jejich možnostem a potřebám.

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením:

Děti s tělesným, zrakovým, sluchovým postižením-vytvořit bezbariérový vstup do školy, umožnit pohyb po prostorách školy a spolupráce s odborníky.
Děti s poruchami pozornosti a vnímání, spolupráce s odborníky, možnost spolupráce s asistentem.
Děti s poruchami řeči (spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte), vhodné pomůcky
Děti s více vadami a autismem, děti s mentální retardací, vytvoření individuálního plánu podpory dle doporučení SPC.

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním:

Jsou to děti s oslabeným rodinným zázemím, jazykově odlišného prostředí. Zde se učitelka zaměří na osvojení jazyka, na tradice a kulturu a bude vycházet ze zájmů a potřeb dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Hlavní náplní výchovně vzdělávací práce je hra, pohybová aktivita a ponechání co největšího prostoru dítěti.

Důležité jsou pravidelné rituály a opakující se činnosti, které pomáhají lepšímu zapamatování a udržení pozornosti. Neméně důležitý je pravidelný denní režim a dostatek emoční podpory, individuální péče a srozumitelné vyjádření pravidel.

MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek pro dvouleté děti.

Ukládání hraček a pomůcek se řídí dle dětem srozumitelných pravidel.

Prostředí MŠ poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb, hru dětí a zabezpečení průběžného odpočinku.

Adaptace dítěte na prostředí MŠ je přizpůsobeno jeho individuálním potřebám.

Hygiena dítěte je v MŠ dostatečně zajištěna (sprcha, kapsáře na náhradní oděv, aj).

Distanční výuka

Distanční vzdělávání se poskytuje v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény. Distanční vzdělávání se v MŠ poskytuje pouze dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání, a to v případě, že chybí většina dětí třídy. Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, zákonný zástupce ho z distančního vzdělávání omluví**.**

Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte. Hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

Doplňkové programy:

Program Maxík – Stimulační program pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky.

VII. EVALUACE

Evaluace – průběžné vyhodnocování

Hodnocení – popis stavu, jak to je, shrnutí, finální verdikt

Zdroje použitelné pro evaluaci:

- záznamy o dětech, pedagogická diagnostika – záznamový arch průběžně minimálně však 2x ročně, třídní učitelka
- záznamy evaluace a autoevaluace 1x ročně, učitelky
- zpětná vazba rodičů, zájem rodičů o dění ve škole, průběžně,
- informační schůzka 2x ročně, vedoucí učitelka, učitelky
- analýza uplynulého roku (Výroční zpráva) 1x ročně, vedoucí učitelka
- aktuálnost ŠVP vedoucí učitelka, 1x ročně
- záznamy z TVP – 1x týdně, učitelky

Metody hodnocení:

- rozhovory, konzultace
- diskuze
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace

- analýza programů, projektů
- kontrola
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli

VIII. PŘÍLOHY

Zpracovala: Jačková Jolana

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2022/2023

Název: Školní vzdělávací program Školka plná pohody

Škola: Základní a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace, Třanovice 92 739 53, Hnojník

Ředitel školy: Mgr. David Molitor

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou

dne 30. 8. 2021

V Třanovicích dne 30. 8. 2021

……..

Mgr. David Molitor, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Školka plná pohody ve školním roce 2022/2023 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2021 takto:

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

Ředitel školy: Mgr. David Molitor

Platnost dokumentu: od 1.9. 2025

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou dne 29.8. 2025

V Třanovicích dne 29.8. 2025

…….

Mgr. David Molitor, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Školka plná pohody ve školním roce 2025/2026 ve znění platných dodatků od 1.9. 2025

V bodě č.1. Identifikační údaje o mateřské škole je změna kontaktních údajů. Původní telefonní číslo se nahrazuje novým telefonním číslem 770 169 083, 770 169 084, 739 490 779

Původní e-mailová adresa a adresa webových stránek se nahrazuje novým kontaktním údajem:

E-mailová adresa: david.molitor@zsamstranovice.cz

Web: http://zsamstranovice.cz

Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu 2026/2027

Název: Školní vzdělávací program Školka plná pohody

Škola: Základní a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace, Třanovice 92

732 53, Hnojník

Ředitel školy: Mgr. David Molitor

Platnost dokumentu: od 1.9.2026

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou

dne 28.8.2026

V Třanovicích dne 28.8.2026

…….....

Mgr. David Molitor, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Školka plná pohody ve školním roce 2026/2027 ve znění platných dodatků od 1.9.2026 takto:

Platnost dokumentu o jeho prodloužení na následující školní rok, tj. 2026 – 2027.

V bodě č. 2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Třanovice je součástí organizace ZŠ a MŠ Třanovice, příspěvková organizace v obci Třanovice v Moravskoslezském kraji. V roce 1905 byla postavena nová školní budova. Původní škola byla určena především pro základní vzdělávání a průběhu času se její využití a organizační struktura postupně měnily. Celková rekonstrukce proběhla v roce 2026 a 2018, díky níž získala škola rozšířené zázemí školní jídelny. V současnosti je využívána jako společný objekt základní a mateřské školy.
Mateřská škola je dobře dostupná především autobusovou dopravou. Nejbližší zastávka veřejné dopravy se nachází přibližně 200 m od školy. Budova je situována v centru obce, což usnadňuje její dostupnost pro děti z Třanovic i okolí. Poloha školy nabízí dětem možnost poznávat přírodu, krajinu a život v obci. Toto prostředí je vhodné pro rozvoj environmentálního povědomí, vztahu k přírodě, místu, kde děti žijí a k místní komunitě.
K dispozici jsou prostory pro parkování. Areál mateřské školy je oplocen a vstup do budovy zabezpečen. Významnou součástí je školní zahrada, která prošla v roce 2025 celkovou revitalizaci. Slouží nejen k volné hře, ale také jako prostor pro pohybové, poznávací, tvořivé a sociální aktivity. Je přizpůsobená věku a potřebám dětí. Zahrada je oplocená s mírně svažitým terénem a je vybavená různými prvky např. altánem, skluzavkami, pískovištěm i multifunkční sestavou.

Mateřská škola Třanovice je dvojtřídní s kapacitou 52 dětí. Vzdělává děti zpravidla ve věku 3-7 let. Třídy jsou rozděleny podle věku a vývojových potřeb.

Třída Koťátka je určena dětem mladšího předškolního věku 3-4 let. Prostředí je uspořádáno s ohledem na vývojové, individuální, sociální a emocionální potřeby dětí. Je přehledné,

bezpečné, podnětné a současně umožňuje dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, odpočinek, individuální činnosti i vzdělávací aktivity. Třída je členěná do tematicky zaměřených herních koutů, které jsou vybaveny vhodnými hračkami, pomůckami a materiály odpovídajícími danému zaměření. Montessori pomůcky umožňují třídění, skládání, přiřazování podle barvy, tvaru, šroubování, práce s přírodním materiálem. Na třídu navazuje ložnice, která slouží dětem k odpočinku a spánku. Součástí je také prostor podporující sebeobsluhu, hygienické návyky a samostatnost dětí. Prostředí třídy vytváří vhodné podmínky pro spontánní hru, samostatné rozhodování, komunikaci, spolupráci a postupné osamostatnění dítěte.

Třída Sluníček tvoří děti ve věku 4-7 let. Podnětné prostředí umožňuje dětem aktivně objevovat, experimentovat, řešit problémy a získávat zkušenosti vlastní činností. Ve třídě jsou vytvořené různé tematické kouty, které jsou vybaveny příslušnými hračkami a pomůckami. Podporují spolupráci, komunikaci, plánování vlastní činnosti, dokončování úkolů, respektování pravidel a schopnost zpětné vazby. Důležitou vzdělávací nabídkou je digitální technologie. Děti pracují s interaktivní tabulí a tablety individuálně nebo skupinově. Seznamují se se zásadami bezpečného a odpovědného používání digitálních prostředků. Významnou roli hraje podpora základů finanční gramotnosti. Prostřednictvím praktických a herních situací se děti seznamují s hodnotou peněz, hospodaření s omezeným množstvím prostředků. Využívány jsou zejména námětové hry. V rámci spolupráce s rodiči dětí plnících povinné předškolní vzdělávání jsou nabízeny individuální konzultace zaměřené na průběh vzdělávání, rozvoj dítěte a jeho připravenost na vstup do základní školy.